

Korelasi antara *Habits of Mind* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sendana selama Periode Belajar dari Rumah

Firman^{1*}, Phika Ainnadya Hasan², Ardianti³

¹ Universitas Sulawesi Barat

Email: firmam@unsulbar.ac.id

² Universitas Sulawesi Barat

Email: phikahasan@unsulbar.ac.id

³ Universitas Sulawesi Barat

Email: ardiantiagus12@gmail.com



©2021 J-HEST FDI DPD Sulawesi Barat. Ini adalah artikel dengan akses terbuka di bawah lisensi CC BY-NC-4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

ABSTRACT

This study is a correlational research with quantitative approach which aims to determine the correlation between Habits Of Mind and learning outcomes of students in class XI IPA SMA Negeri 1 Sendana during the study from home period. The population in this study was the entire students of class XI IPA SMA Negeri 1 Sendana. The sampling technique was carried out by using saturated sampling technique, so that the sample in this study amounted to 70 students. Research data was collected through a questionnaire created using Google forms then distributed online via WhatsApp Data on learning outcomes of students in class XI IPA SMA Negeri 1 Sendana obtained through documentation. The research data were analyzed using SPSS 23. Data analysis showed Pearson correlation coefficient of 0.22 with sig value. of 0.04 so it is concluded that there is a correlation between habits of mind with the learning outcomes of students of class XI IPA SMAN 1 Sendana.

Keywords: *Habits Of Mind, Cognitive Learning Outcomes, Learn from Home*

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Habits Of Mind dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sendana selama periode belajar dari rumah. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sendana. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik sampling jenuh sehingga terpilih seluruh peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sendana sebanyak 70 orang. Data Habits of mind dikumpulkan melalui angket yang dibuat menggunakan Google form yang kemudian disebar secara online melalui aplikasi WhatsApp. Data hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sendana diperoleh melalui dokumentasi hasil belajar peserta didik. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan SPSS 23. Analisis data menunjukkan koefisien korelasi Pearson sebesar 0,22 dengan nilai sig. sebesar 0,04 sehingga disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara habits of mind dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Sendana.

Kata Kunci: *Habits Of Mind, Hasil Belajar Kognitif, Belajar dari Rumah*

PENDAHULUAN

Habits of mind adalah cara berpikir cerdas dalam menghadapi situasi tertentu (Hidayati & Idris, 2020) dan merupakan komponen pembentukan karakter yang menjadi salah satu penanda keberhasilan akademik peserta didik (Miliyawati, 2014). Konsep *habits of mind* dijelaskan lebih jauh oleh (Alhamlan et al., 2018) sebagai serangkaian pola-pola perilaku intelektual yang dapat menuntun peserta didik untuk menunjukkan perilaku produktif yang dapat mereka gunakan dalam menentukan pilihan-pilihan cerdas baik di dalam maupun di luar kelas. Beberapa contoh perilaku yang dimaksud yaitu bertanya dan mengemukakan masalah, menerapkan pengetahuan pada situasi baru, serta kemampuan mengambil resiko secara bertanggungjawab.

Marzano et al., (1993) menguraikan *habits of mind* ke dalam tiga dimensi utama, yakni pengaturan diri, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan berpikir kreatif. Selanjutnya Dwirahayu et al., (2018) Menjelaskan empat indikator *habits of mind* yang meliputi berteguh hati (persisting), berpikir fleksibel (*flexible thinking*), metakognisi (*thinking about thinking*) dan menggunakan pengetahuan di situasi yang baru (*applying past knowledge to new situation*). Memanfaatkan *habits of mind* akan membantu peserta didik dalam proses pembelajaran terutama dalam membangun kemampuan pemecahan masalah dan meningkatkan hasil belajar (Hardianty, 2015).

Habits of mind merupakan karakter yang menunjukkan perilaku cerdas peserta didik dalam menghadapi masalah yang dijumpai dalam pembelajaran (Susilowati et al., 2018). Hal ini menjadi sangat relevan selama periode belajar dari rumah akibat pandemi Covid-19. Selama masa tersebut, peserta didik harus menghadapi berbagai perubahan ekstrim dalam proses pembelajaran. Mekanisme pembelajaran secara daring masih sangat asing bagi sebagian besar peserta didik sehingga mereka harus mampu berpikir dan bertindak secara cerdas untuk beradaptasi agar dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

Belajar dari rumah merupakan skenario pembelajaran yang dilaksanakan selama masa darurat Covid-19. Hal ini berdasarkan Surat Edaran (SE) Kemdikbud no.4 tahun 2020 dan dipertegas dalam SE Sesjen Kemdikbud N0 15 tahun 2020 tentang pedoman pelaksanaan belajar dari rumah (Kurniasari et al., 2020). Secara umum, pembelajaran ini dilaksanakan oleh guru dan diikuti oleh peserta didik dari rumah masing-masing (Prasetyaningtyas, 2021). Namun demikian, teknis pelaksanaannya dapat berbeda-beda antar satu wilayah dengan wilayah lain, tergantung pada ketersediaan sarana dan prasarana pendukung (Revilda et al., 2021).

Pengamatan di kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sendana menunjukkan bahwa selama masa belajar dari rumah, banyak peserta didik yang mengaku belum terbiasa dengan skema pembelajaran daring. Skenario pembelajaran baru dengan menggunakan platform pembelajaran berbasis internet serta tuntutan untuk menggunakan perangkat modern seperti telepon pintar dan/atau laptop dalam pembelajaran memunculkan berbagai tantangan yang harus disikapi peserta didik secara cerdas guna memperoleh hasil belajar yang maksimal. Untuk itu melalui penelitian ini, akan dikaji hubungan antara *habits of mind* dengan hasil belajar peserta didik.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk menyelidiki hubungan antara *habits of mind* dengan hasil belajar peserta didik. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI IPA 1, XI IPA 2 dan XI IPA 3, SMA Negeri 1 Sendana yang mengikuti pembelajaran bidang studi biologi pada semester ganjil tahun akademik 2020/2021 sebanyak 70 peserta didik.

Data mengenai *habits of mind* dikumpulkan melalui angket dengan lima skala tanggapan yang dibuat berdasarkan indikator *habits of mind* dalam Bidari (2016) sebagai berikut:

Tabel 1. Indikator *Habits of Mind*

No	<i>Habits of Mind</i>	Indikator
1.	Berteguh Hati	a. Terbiasa tekun dalam pembelajaran b. Terbiasa mendemonstrasikan metode-metode sistematis untuk menganalisis permasalahan c. Terbiasa membedakan gagasan-gagasan yang berhasil dan tidak d. Terbiasa mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas atau permasalahan
2.	Berpikir tentang berpikir	a. Terbiasa bekerja atau bertindak sesuai rencana b. Terbiasa sadar akan pemikiran dan tindakannya c. Terbiasa merancang strategi untuk memunculkan informasi yg diperlukan untuk memecahkan masalah d. Terbiasa menggambarkan langkah-langkah digunakannya untuk melakukan pemecahan masalah
3.	Berpikir fleksibel	a. Terbiasa berpikiran terbuka b. Terbiasa memiliki banyak ide dan gagasan mengenai suatu hal c. Terbiasa mengubah sudut pandang atau pemikiran mereka saat mendapat informasi baru atau tambahan d. Terbiasa menggunakan berbagai cara pemecahan masalah untuk menyelesaikan masalah yang sama
4.	Menggunakan pengetahuan masa lalu di situasi baru	a. Terbiasa menggunakan pengetahuan yang telah dimilikinya untuk memahami masalah atau situasi baru b. Terbiasa menghubungkan pengetahuan yang telah dimilikinya dengan pengetahuan baru c. Terbiasa mengabstraksi makna atau arti dari sebuah pengalaman untuk menyelesaikan masalah baru

Angket divalidasi oleh tim validator yang terdiri atas 2 dosen Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat. Validitas angket dianalisis menggunakan analisis validitas isi (Gregory, 2015). Hasil analisis menunjukkan indeks kesepakatan rater sebesar 0,68. Menurut Retnawati (2016) angka tersebut berada pada kategori valid yang berarti bahwa angket yang disusun layak digunakan. Data mengenai hasil belajar diperoleh melalui dokumentasi hasil belajar peserta didik.

Selanjutnya, hubungan antara *habits of mind* dengan hasil belajar dianalisis menggunakan analisis *Pearson Product Moment* dengan bantuan aplikasi SPSS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis deskriptif data *habits of mind* dan data hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Hasil Analisis Deskriptif Data

Variabel	N	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Mean	Standar Deviasi
<i>Habits Of Mind</i>	70	65	105	84,72	13,04
Hasil Belajar Kognitif	70	55	89	71,42	8,56

Tabel 1 menunjukkan bahwa rata-rata skor *habits of mind* peserta didik adalah sebesar 84,72. Menurut Hidayati & Idris, (2020) nilai tersebut berada pada kategori baik, yang berarti bahwa subjek penelitian memiliki kebiasaan-kebiasaan berpikir yang baik. Pada tabel tersebut juga dapat dilihat nilai rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 71,42. Menurut (Arikunto, 2013) nilai tersebut berada pada kategori tinggi sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Sendana memuaskan.

Sebelum melakukan uji korelasi, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yang meliputi uji linearitas dan uji normalitas. Hasil analisis SPSS menunjukkan nilai sig. *deviation from linearity* sebesar 0,57. Nilai ini lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian bersifat linear. Selain itu, hasil uji normalitas menunjukkan nilai sig. untuk *habits of mind* sebesar 0,13 dan nilai sig. untuk hasil belajar sebesar 0,20. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data *habits of mind* dan data hasil belajar berdistribusi normal. Analisis korelasi Pearson menunjukkan nilai koefisien r sebesar 0,22 dengan nilai sig. sebesar 0,04. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi signifikan antara *habits of mind* dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Sendana.

Korelasi positif antara *habits of mind* dengan hasil belajar menunjukkan bahwa jika *habits of mind* meningkat, maka akan diikuti oleh peningkatan hasil belajar. Demikian sebaliknya, jika *habits of mind* turun, maka akan diikuti oleh penurunan nilai hasil belajar. Hubungan ini menjadi penunjuk bahwa *habits of mind* memegang peranan penting dalam pembelajaran dan pencapaian hasil belajar peserta didik terutama dalam setting pembelajaran daring yang dilaksanakan selama periode belajar dari rumah.

Pembelajaran daring merupakan hal baru, terutama bagi peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Sendana. Belajar secara online menggunakan perangkat-perangkat seperti telepon pintar dan/atau laptop dengan bantuan berbagai aplikasi berbasis internet belum pernah dilakukan oleh peserta didik. Hal ini menimbulkan berbagai tantangan bahkan permasalahan yang harus dihadapi peserta didik dalam proses pembelajarannya. Untuk itu mereka dituntut

untuk segera beradaptasi dan menemukan solusi terhadap masalah-masalah belajar yang dihadapi.

Pembelajaran darurat selama masa pandemi mendorong peningkatan pembelajaran online. Walau demikian, pembelajaran online belum pernah secara luas diterapkan di tingkat Pendidikan dasar dan menengah. Peralihan pembelajaran tatap muka ke pembelajaran daring yang terjadi secara mendadak memberikan pengalaman belajar yang sangat berbeda kepada peserta didik. Berbagai faktor seperti kurangnya akses pada perangkat yang mendukung pembelajaran daring, terbatasnya interaksi selama pembelajaran, serta ketidakpuasan peserta didik pada mekanisme belajar dari rumah menjadi permasalahan yang harus dihadapi oleh peserta didik (Adnan & Anwar, 2020; Ferri et al., 2020; Kurniasari et al., 2020; Mukhtar et al., 2020; Tohar & Artikel, 2020).

Berbagai tantangan dan permasalahan yang muncul selama pembelajaran daring pada masa belajar dari rumah pada awalnya memang dirasa menyulitkan oleh peserta didik. Akan tetapi peserta didik mampu menyesuaikan diri dengan menunjukkan *habits of mind* yang baik sehingga dapat mengatasi masalah-masalah belajar yang dihadapi. Hal ini terlihat dari capaian hasil belajar peserta didik yang berada pada kategori baik.

Habits of mind merupakan respon individu terhadap situasi baru ataupun permasalahan yang belum diketahui jawabannya. Dalam konteks pembelajaran, hal ini akan berdampak pada tindakan-tindakan yang dilakukan peserta didik di dalam kelas. Memanfaatkan *habits of mind* secara efektif akan memungkinkan peserta didik melakukan pemecahan masalah dan menemukan berbagai solusi, dari yang bersifat teoritis hingga yang bersifat praktis (Altan et al., 2019; Yakob et al., 2021).

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui koefisien korelasi sebesar 0,22 dengan nilai sig. sebesar 0,04 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara *habits of mind* dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Sendana.

DAFTAR RUJUKAN

- Adnan M., & Anwar, K. (2020). Online Learning amid the COVID-19 Pandemic: Students' Perspectives. *Online Submission*, 2(1), 45–51. <https://doi.org/10.33902/JPSP>
- Alhamlan, S., Aljasser, H., Almajed, A., Almansour, H., & Alahmad, N. (2018). A Systematic Review: Using Habits of Mind to Improve Student's Thinking in Class. *Higher Education Studies*, 8(1), 25–35. <https://doi.org/10.5539/hes.v8n1p25>
- Altan, S., Lane, J. F., & Dottin, E. (2019). Using Habits of Mind, Intelligent Behaviors, and Educational Theories to Create a Conceptual Framework for Developing Effective Teaching Dispositions. *Journal of Teacher Education*, 70(2), 169–183. <https://doi.org/10.1177/0022487117736024>
- Dwirahayu, G., Kustiawati, D., Bidari, I., Pendidikan, J., Fitk, M., Syarif, U., & Jakarta, H. (2018). PENGARUH HABITS OF MIND TERHADAP KEMAMPUAN GENERALISASI MATEMATIS. *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)*, 11(2). <https://doi.org/10.30870/JPPM.V11I2.3757>
- Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. *Societies 2020*, Vol. 10, Page 86, 10(4), 86. <https://doi.org/10.3390/SOC10040086>
- Gregory, R. J. (2015). Psychological Testing. History, Principles, and Applications. In *Encyclopedia of Mental Health: Second Edition*.
- Hidayati, N., & Idris, T. (2020a). Students' habits of mind profiles of biology education department at public and private universities in Pekanbaru, Indonesia. *International Journal of Instruction*, 13(2), 407–418. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13228a>
- Hidayati, N., & Idris, T. (2020b). Students' habits of mind profiles of biology education department at public and private universities in Pekanbaru, Indonesia. *International Journal of Instruction*, 13(2), 407–418. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13228a>
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). ANALISIS EFEKTIVITAS PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) SELAMA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 246–253. <https://doi.org/10.26740/JRPD.V6N3.P246-253>
- Marzano, R. J., Pickering, D., & McTighe, J. (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. 138.
- Miliyawati, B. (2014). URGENSI STRATEGI DISPOSITION HABITS OF MIND MATEMATIS. *Infinity Journal*, 3(2), 174–188. <https://doi.org/10.22460/INFINITY.V3I2.P174-188>
- Mukhtar, K., Javed, K., Arooj, M., & Sethi, A. (2020). Advantages, Limitations and Recommendations for online learning during COVID-19 pandemic era. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36(COVID19-S4), S27. <https://doi.org/10.12669/PJMS.36.COVID19-S4.2785>
- Prasetyaningtyas, S. (2021). Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) Secara Online Selama Darurat Covid-19 di SMP N 1 Semin. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1).
- Retnawati, H. (2016). Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian. In *Yogyakarta: Parama Publishing*.
- Revilda, E., Hadi, N., & Purwasih, J. H. G. (2021). Dampak Belajar Dari Rumah. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 822–832. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i2.1133>
- Susilowati, E., Hartini, S., Suyidno, Mayasari, T., & Winarno, N. (2018). Profile Habits of Mind Students in Physics Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1120(1), 012055. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1120/1/012055>
- Tohar, M., & Artikel, R. (2020). PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 166–170.

<https://doi.org/10.31764/HISTORIS.V5I2.3518>

Yakob, M., Hamdani, H., Sari, R. P., Haji, A. G., & Nahadi, N. (2021). Implementation of performance assessment in stem-based science learning to improve students' habits of mind. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2).
<https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.21084>

Pengelola Jurnal

Hardi Hamzah

Sekretariat FDI DPD Sulawesi Barat Jl. Jend.

Gatot Subroto No. 23 - Manding - Madatte -

Polewali - Sulawesi Barat - Indonesia

Email : hardy@fdi.or.id

Hp. 085242480990